

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 59»

390000, г. Рязань, ул.Ленина, 12 А  
390000, г. Рязань, ул. Радищева, д.39

тел.44-66-77

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 59»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г

С учетом мнения Совета родителей  
МБДОУ «Детский сад № 59»  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад № 59»  
О.Ю. Юферва О.Ю. Юферва  
Приказ № 55 от 29.08.2024 г.

**Учебный план  
к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра  
на 2024-2025 учебный год**

Рязань, 2024 год

## Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Устав МБДОУ «Детский сад № 59»
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности.

## Пояснительная записка

### к учебному плану для детей от 3 до 8 лет

Учебный план к адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработан на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022);

- парциальной программой физического развития детей «Расту здоровым», В.Н.Зимониной допущенной Министерством образования Российской Федерации, 2013г.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

№ п/п	Автор	Название
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1	Хаустов А.В.	Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.
2	Екжанова Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
	Мастюкова Е.М.	Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.
4	Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой.	Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.
5	Баряева Л., Зарин А.	Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
6	Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.	Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей
7	Янушко Е.	Игры с аутичным ребенком
8	Боброва Н.	Монтессори у вас дома
9	Педагогический центр «Эксперимент»	Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей.
10	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)
11	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии
12	Морозов С.А.	Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра
13	Морозова С.С.	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.
14	Сара Ньюмен	Игры и занятия с особым ребенком.
15	Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.	Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.
<b>РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ</b>		
16	Нуриева Л.Г.	Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки

17	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.
18	Савина Л. П.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
19	Константинова И.С.	Музыкальные занятия с особым ребенком
20	Еремина А.А. Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.
21	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
24	В.Н.Зимонина	Парциальная программа физического развития детей «Расту здоровым», допущена Министерством образования Российской Федерации.
25	Еремина А.А. Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста.
26	Борисенко М. Датешидзе Т.А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).
27	Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с АОП ДО настоящий учебный план не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АОП ДО обучающихся с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников детского сада.

Коррекционно-развивающие занятия. Социальное развитие, конструктивные игры, развитие мышления и ФЭМП, формирование целостной картины мира. Расширение кругозора, ознакомление с художественной литературой проводится учителем-дефектологом. Развитие речи и альтернативная коммуникация проводится учителем-логопедом. Занятия по рисованию, лепке, аппликации, проводится воспитателем.

Занятия по лепке и аппликации проводятся в чередовании. Игры на сенсорное развитие, обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности.

Продолжительность занятий для детей РАС - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1 часа. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

При организации образовательной деятельности детей с РАС следует учитывать, что у детей этой категории значительно затруднено формирование соответствующих мотивов образовательной деятельности, вследствие недостаточной направленности на общение и усвоение социальных норм. Проявляются трудности в произвольной регуляции деятельности. Отмечается низкий уровень произвольного внимания, трудность переключения с одной деятельности на другую, отвлекаемость, трудность сосредоточения на задании, поэтому продолжительность занятий зависит от этих факторов.

В летний оздоровительный период проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

**Учитель-дефектолог** организует коррекционную работу по подгруппам во время занятий, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

**Педагог-психолог** осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов;

**Учитель-логопед** осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми с РАС во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

### План занятий

№ п/п	Перечень предметов и дисциплин	Количество часов в неделю
1	Коррекционно-развивающее занятие. Социальное развитие	20 мин
2	Развитие речи. Альтернативная коммуникация	20 мин
3	Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора.	20 мин
4	Развитие мышления и ФЭМП	20 мин
5	Конструктивные игры	20 мин
6	Рисование	20 мин.
7	Лепка/Аппликация	черед. 20 мин
8	Ознакомление с художественной литературой	20 мин
9	Музыка	40 мин.
10	Физическая культура в зале, на прогулке	60 мин.
<b>Всего</b>		<b>260 минут.</b>